

РАССМОТРЕНО:  
На заседание рабочей группы  
« 2 » сентября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Руководитель Консультационного центра  
«Импульс добра» МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №87» НМР РТ  
А.Н.Сафина  
Приказ № 61 « 4 » сентября 2020г.



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об использовании диагностического инструментария для  
оценки развития ребенка Консультационного центра  
«Импульс добра»  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №87»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об использовании диагностического инструментария для**  
**оценки развития ребенка Консультационного центра**  
**«Импульс добра»**  
**муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида №87»**  
**Нижнекамского муниципального района**  
**Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Конвенцией о правах ребенка ООН; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; На основании протокола заседания конкурсной комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по проведению конкурсного отбора юридических лиц на предоставление в 2020 году из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию проектов от 26 июня 2020года №3 и признание победителем МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №87» в лоте №3 «Модель оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, родителям (законным представителям) с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития.**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах мониторинга - психологической и педагогической в консультационном центре «Импульс добра» при муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №87» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту ДОУ).

2.1. Цель оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга) – выявление базовых знаний и умений, лежащего в основе планирования педагогического проектирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогического мониторинга) используют для решения следующих задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с детьми и их родителями.

2.3 Получатель услуги оценивает качество предоставляемых услуг по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, на основе заполненной анкеты (прил. 1).

### **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

**3.1. Мониторинг** осуществляется с приходом ребенка и законного представителя (родителя) в детский сад и после осуществления коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи

3.2 Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.4 Результаты мониторинга (оценки индивидуального развития) предоставляется специалистами организатору, потом проводится сравнительный анализ результативности .

3.5.Мониторинг (оценка индивидуального развития) проводится дошкольным педагогом, учителем-логопедом, учителем-психологом.

Оценивается уровень дошкольного педагога и психолога:

1. Частично выполняет неправильно (низкий уровень);
2. Выполняет частично (средний уровень);
3. Выполняет правильно (высокий уровень).

Оценивается уровень учителя логопеда:

- 1 – очень низкий
- 2 – низкий
- 3 – средний
- 4 – выше среднего
- 5 –высокий

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

### **5. Отчетность**

5.1. Дошкольный педагог, учителем-логопедом, учителем-психологом сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами организатору, который совместно с рабочей группой осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации проектирования.

### **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся в кабинетах специалиста . Обновляется по мере необходимости.

6.3. Результаты наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в таблицу, пишется общая аналитическая справка и хранятся в методическом кабинете.